



Centro de Estudos em Direito e Negócios

Código da IES: 22629

RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
ANO BASE 2022

Relatório desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação, nos termos a lei a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, Art. 3º, incisos I-X e na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de 09/10/2014. Submetido ao INEP como parte integrante do SINAES.

Belo Horizonte

2022

1 INTRODUÇÃO



1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Código da IES: **22629**

Nome da IES: **Centro de Estudos em Direito e Negócios - IES**

Mantenedora: CEDIN EDUCACIONAL LTDA – ME

CNPJ: 07.808.205/0001-47

Portaria de Credenciamento: Portaria nº 2.059, publicada no D.O.U. de 26/11/2019

1.2 INTEGRANTES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO CENTRO DE ESTUDOS EM DIREITO E NEGÓCIOS – CEDIN

Alessandra Castro Diniz Portela - Professora Coordenadora da CPA

Joice Costa – Mantenedora

Maria Cláudia de Carvalho Simões – Corpo Técnico-administrativo

Behlua Maffessoni – Corpo Docente

Grasiele Vieira - Corpo Discente

Patrícia Miranda de Oliveira - Sociedade Civil

1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Conforme regulamento da Comissão Própria de Avaliação do CEDIN, ordinariamente, a CPA se reúne uma vez a cada semestre. Extraordinariamente, quantas vezes for necessário. Ainda de acordo com o regulamento, as decisões ocorrem, preferencialmente, por consenso nas discussões.

No ano de 2022, a CPA cumpriu o seguinte calendário de atividades, aprovado no início do período letivo:

1º Semestre - 2022.1

ATIVIDADES	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO
Reuniões da CPA	08 de fevereiro às 18h30			10 de maio às 18h30		
Análise dos resultados das pesquisas de satisfação 2021.2	08 de fevereiro às 18h30					
Elaboração do relatório, conforme análise dos resultados e Postagem do Relatório no Site do MEC		Até o dia 31 de março				
Análise, escolha das perguntas, dentro dos Eixos, e elaboração da Avaliação Institucional – Curso de Graduação; Curso de Pós-graduação; Docentes e Administrativo				16 de maio às 18h30		
Sensibilização e Motivação da Comunidade Acadêmica sobre a		Inicia-se a publicação de materiais no site,				

Avaliação Institucional		com vídeos institucionais e vídeos de apresentação da comissão.				
Aplicação da Avaliação Institucional para Graduação; Pós-graduação; Docentes e Corpo Técnico-Administrativo				Iniciar as postagens, envio de mensagens pelo Portal, cartazes institucionais, a partir do dia 18 de maio.	28 de junho a 15 de julho de 2022.	28 de junho a 15 de julho de 2022.

2º Semestre - 2022.2

ATIVIDADES	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
Reuniões da CPA			06 de setembro de 2022	25 de outubro de 2022		
Análise dos resultados das pesquisas de satisfação 2021.2			06 de setembro de 2022			
Elaboração do relatório, conforme análise dos resultados e Postagem do Relatório no Site do MEC			06 de setembro de 2022 a 06 de outubro	06 de setembro de 2022 a 06 de outubro		

Análise, escolha das perguntas, dentro dos Eixos, e elaboração da Avaliação Institucional – Curso de Graduação; Curso de Pós-graduação; Docentes e Administrativo				25 de outubro de 2022 a 14 de novembro de 2022		
Sensibilização e Motivação da Comunidade Acadêmica sobre a Avaliação Institucional					1 de novembro de 2022 a 5 de dezembro de 2022	
Aplicação da Avaliação Institucional para Graduação; Pós-graduação; Docentes e Corpo Técnico-Administrativo					21 de novembro de 2022 a 5 de dezembro de 2022.	21 de novembro de 2022 a 5 de dezembro de 2022.

1.4 ANO REFERENTE

2022

1.5 TIPO DE RELATÓRIO

Anual

2 METODOLOGIA

A auto avaliação institucional do CEDIN é realizada com objetivo de expor o nível de satisfação dos públicos-alvo da comunidade acadêmica com relação às atividades da IES.

O público-alvo da auto avaliação, no ano de 2022, foi constituído por:

a) *discentes e docentes dos cursos de graduação em Direito*. Os cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, iniciaram a oferta no segundo semestre de 2022, o que não permitiu tempo hábil para auto avaliação completa.

b) *Técnicos-administrativos - membros efetivos do quadro de funcionários do CEDIN*.

Ressalta-se que o público-alvo não contou com a participação de egressos, tendo em vista que não tiveram discentes de graduação ou pós-graduação que concluíram, dentro do período analisado, o curso de graduação em Direito do CEDIN.

Ainda, a sociedade civil organizada foi contemplada através de ferramentas específicas, nas Políticas para o ensino, pesquisa e extensão e na Comunicação com a sociedade.

O procedimento de avaliação interna do CEDIN contempla três etapas:

A) Coleta de Dados

B) Análise de Dados

C) Acompanhamento das ações propostas a partir do diagnóstico

As etapas correspondem às seguintes atividades:

A) Coleta de Dados

- O CEDIN realiza duas pesquisas de satisfação por ano. O ciclo é anual, sendo que duas pesquisas correspondem a um ciclo.
- Os questionários são apresentados no final de cada semestre letivo, tendo em vista a quantidade de alunos ingressantes e o período de matrículas e trancamentos.
- Os questionários garantem o anonimato dos participantes, não sendo registrados, nos questionários disponibilizados, qualquer tipo de identificação.
- Os questionários são revisados semestralmente pela CPA, garantindo a atualização conforme PDI do CEDIN e novos instrumentos e normas relacionadas.
- O método mais utilizado para o recolhimento de dados é o quantitativo com questões fechadas. O método é caracterizado pela coleta e quantificação de dados, tendências e indicadores. Além disso, utiliza-se de métodos estatísticos para análise dos resultados.
- As questões fechadas, por apresentarem respostas pré-definidas e serem conclusivas, conseguem identificar o perfil e comportamento dos respondentes.
- O questionário é a ferramenta adequada por atingir um número elevado de pessoas, independentemente do local, e possui baixo curso operacional.
- As perguntas, em sua maioria, carregam cinco tipos de respostas, sendo 5 muito relevante e 1 pouco relevante. Como algumas perguntas não atingem todo o público-alvo, também é possível marcar "não se aplica".
- A estratégia utilizada de coleta de dados é a sondagem, capaz de reunir dados em larga escala. A partir de uma amostra representativa do público-alvo, é possível realizar inferências dos resultados encontrados, conforme demonstrado a seguir.

B) Análise de Dados

Utiliza-se da análise estatística descritiva, que tem como objetivos:

- a) organizar e descrever os dados de forma clara, especialmente com uso de gráficos e tabelas;
- b) identificar os resultados típicos e não típicos e expor padrões e relações.

C) Acompanhamento das ações propostas a partir do diagnóstico

Nesta fase, o corpo diretivo da IES identifica os pontos de melhoria, elabora planos de ação e estratégias de aperfeiçoamento e implementa as ações propostas.

Os planos de ação são disponibilizados à comunidade acadêmica e à sociedade civil para acompanhamento.

3. DESENVOLVIMENTO

A avaliação da instituição de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando obrigatoriamente as diferentes dimensões institucionais estabelecidas pelo SINAES, instituído pela Lei n. 10.861/04.

Essas dimensões foram reorganizadas em 5 eixos avaliativos:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Considera o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados, elementos de um mesmo *continuum*, partícipes do processo de gestão da educação superior. Esta dimensão está na confluência da avaliação como processo centrado no presente e no futuro institucional, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e vocação institucional.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



Identifica o projeto e/ou missão institucional, em termos de finalidade, compromissos, vocação e inserção regional e/ou nacional.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Contempla o compromisso social da instituição na qualidade de portadora da educação como bem público e expressão da sociedade democrática e pluricultural, de respeito pela diferença e de solidariedade, independentemente da configuração jurídica da IES.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Explicita as políticas de formação acadêmico-científica, profissional e cidadã; de construção e disseminação do conhecimento; de articulação interna, que favorece a iniciação científica e profissional de estudantes, os grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de extensão.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Identifica as formas de aproximação efetiva entre IES e sociedade, de tal sorte que a comunidade participe ativamente da vida acadêmica, bem como a IES se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais a IES busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Explicita as políticas e os programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a serem desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Avalia os meios de gestão para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Avalia a capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Analisa a infraestrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e às finalidades próprias da IES.

Em cada pesquisa, a CPA escolhe os eixos para serem avaliados, de modo que todos sejam contemplados durante, ao menos, três ciclos de avaliações. No ano de 2022, optou-se avaliar todos os eixos, tendo em vista as alterações decorrentes da pandemia no período anterior e o aumento do número de alunos.

4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

4.1 Diagnóstico geral sobre o CEDIN

Credenciada no final de 2019, o Centro de Estudos em Direito e Negócios iniciou a oferta das aulas em fevereiro de 2021, tendo como foco oferecer um ensino de excelência, com foco na profissionalização e no mercado de trabalho e na formação crítica e humana.

A primeira turma consolidada teve início em julho de 2021.

Os planos de ensino de todos os cursos são desenvolvidos segundo as necessidades oriundas da atuação profissional, com o objetivo de proporcionar ferramentas de capacitação técnica e acadêmica, pautados nas exigências do mercado de trabalho para que o conhecimento adquirido seja um diferencial no cotidiano do profissional, proporcionando ao aluno contato com os mais diversos contextos relevantes às exigências do mundo globalizado.

Além da técnica, a matriz curricular visa garantir aos alunos o pensamento crítico, humano e democrático, contribuindo com os princípios e fundamentos da Constituição Brasileira.

Os cursos ofertados são:

- **BACHARELADO EM DIREITO**

Autorizado pela PORTARIA Nº 583, DE 19 DE DEZEMBRO DE 2019.

O Centro de Estudos em Direito e Negócios vem proporcionando aos alunos um conhecimento prático, conforme seus objetivos, por meio de um corpo docente qualificado e profissional, por meio de programas de extensão e trabalhos interdisciplinares, de modo a promover atividades

práticas aos alunos, junto aos discentes e docentes da intuição, bem como de outras instituições e da comunidade externa.

A Instituição possui convênios e parcerias com algumas instituições de ensino e órgãos públicos, de modo a reforçar seu objetivo.

ESPECIALIZAÇÃO

A partir do segundo semestre de 2022, foi iniciado a oferta de cursos de pós-graduação no Centro de Estudos em Direito e Negócios - CEDIN, mais especificamente os cursos de:

Especializações

- LLM em Direito da Energia e Negócios no Setor Elétrico
- MBA em Direito Ambiental
- MBA em Direito do Agronegócio
- MBA em Governança, Riscos e Compliance
- MBA em Privacidade e Proteção de Dados
- MBA Negócios e Direito da Infraestrutura
- Pós-Graduação Lato Sensu em Direito Aeronáutico
- Pós-Graduação Lato Sensu em Direito da Mineração
- Pós-Graduação Lato Sensu em Direito dos Contratos
- Pós-Graduação Lato Sensu em Direito Internacional
- Pós-Graduação Lato Sensu em Direito Notarial e Registral
- Pós-Graduação Lato Sensu em Direito Tributário
- Pós-Graduação Lato Sensu em Negócios no Esporte e Direito Desportivo
- Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Educação, Tecnologia e Empreendedorismo Jurídico,
- Pós-graduação Lato Sensu Novas Tendências do Direito Processual Civil

A partir da análise de dados coletados em 2022, nas duas pesquisas realizadas durante o ano, separados os temas por Eixo, destaca-se as seguintes informações:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- A IES buscou consolidar e fomentar as práticas de planejamento e avaliação da instituição, mantendo reuniões periódicas entre os representantes e mobilizando os docentes, discentes, funcionários e sociedade civil a participarem das atividades das atividades de avaliação. A mobilização contou com ferramentas como redes sociais, e-mails, plataforma institucional e eventos com convidados externos, para demonstrar a importância da participação.

- Constatou-se que os alunos reconhecem as melhorias provenientes das avaliações institucionais, garantindo uma relação de confiança e cooperação entre a IES e os alunos.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- O corpo docente, a metodologia e as atividades extracurriculares desenvolvidas ao longo do ano, demonstram que a IES está conseguindo realizar suas atividades conforme sua a Missão, Visão e Valores.
- Ainda é necessário dar maior visibilidade a Missão, Visão e Valores, tendo em vista que número significativo de alunos ainda não conhecem, de forma clara, quais são.
- Na dimensão responsabilidade social da IES, destacaram-se os grupos de estudos e práticas extensionistas, bem como as atividades complementares ofertadas no âmbito da graduação e abertas ao público. Destacou-se, entre as atividades que contribuem para construção de uma sociedade democrática e pluricultural, de respeito pela diferença e de solidariedade: a) CINE CEDIN: O CINE CEDIN visa a interlocução do universo acadêmico jurídico com o cinema, de maneira a proporcionar aos alunos uma reflexão sobre temas contemporâneos e correlatos ao Direito. A cada sessão do CINE CEDIN, profissionais do campo jurídico e da cultura são convidados a debater com os alunos sobre determinado filme, aplicando-o ao universo jurídico. ; b) CEDIN Debate: O CEDIN DEBATE quer promover a cidadania, os valores democráticos e o pensamento crítico, por meio da participação dos alunos, professores e da sociedade civil em processos discursivos e deliberativos promovidos pelo CEDIN. Por meio de convidados externos, o fomenta discussões importantes sobre a para a sociedade brasileira, contribuindo para construções de relações pautadas na tolerância, diversidade e respeito; c) Grupo de Estudos em Democracia, Diversidade e Direitos Humanos: O Grupo de Estudos tem como objetivo central mapear e oferecer respostas às demandas da comunidade, em especial, para as demandas de grupos sistematicamente vulnerabilizados, vinculando o curso de graduação em Direito à formação voltada para realidade social, para defesa de direitos e para promoção da diversidade, especialmente no território mineiro. Para tanto, a partir do Grupo de Estudos, busca-se a formação de profissionais sensíveis aos problemas experimentados pela população, principalmente as populações vulnerabilizadas, com vistas a pensar em estratégias de solução para suas demandas e para construção de uma sociedade que promova os direitos à diversidade e à diferença.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

- Durante o ano de 2022, constatou-se melhora no conhecimento e participação dos alunos nos grupos de estudos e centros de estudos da IES, por meio da divulgação das atividades e editais;
- Ampliação dos grupos de pesquisa: a) Democracia, Diversidade e Direitos Humanos; b) Arbitragem e Medição; c) Centro de Estudos em Direito Internacional.

- Buscou-se aprimorar a Semana Interdisciplinar em Direito, desenvolvendo grupos de trabalho com participação dos alunos, fomentando a pesquisa científica.
- A maior parte das produções realizadas pela IES, no ano de 2022, teve distribuição gratuita, destacando entre as obras realizadas em parceria com a KAS, instituição alemã de fomento ao conhecimento e práticas democráticas.
- Além das obras publicadas e distribuídas de forma gratuita, a IES também disponibiliza cursos gratuitos em plataforma digitais, especialmente na plataforma Sympla.

Eixo 4: Políticas de Gestão

- Quanto às políticas de pessoal, destacaram-se as bolsas de estudos fornecidas pela IES aos docentes e funcionários da instituição, bem como o incentivo ao desenvolvimento pessoal.

Eixo 5: Infraestrutura Física

- A alteração de Sede foi vista como fator positivo pelos alunos, garantindo espaços maiores de convivência e salas mais estruturadas.
- Alteração da plataforma do Portal do Aluno atendeu as expectativas, garantindo melhor experiência aos alunos, funcionários e docentes.

4.2 Avanços em relação ao PDI

Entre os principais avanços com relação ao PDI, ao longo dos anos, pode-se destacar:

- Credenciamento e início do Curso de Bacharel em Direito em 2021;
- Instituição e funcionamento regular da Comissão Própria de Avaliação;
- Instituição e funcionamento regular do Núcleo Docente Estruturante;
- Disponibilização de computadores para os discentes;
- Implementação e disponibilização para os alunos do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);
- Criação, implementação e funcionamento de grupos de estudos e projetos de extensão;
- Criação e aperfeiçoamento da Semana Interdisciplinar em Direito;
- Aperfeiçoamento da matriz curricular do curso de bacharelado na graduação em Direito;
- Implementação do FIES;
- Aumento do acervo digital da biblioteca da IES.

4.1 Principais ações com base na análise dos dados

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Com o aumento do número de turmas e alunos, ao longo dos semestres, constatou-se a necessidade de aumentar a divulgação das avaliações institucionais, bem como criar ferramentas para compartilhar as melhorias realizadas em virtude das pesquisas realizadas. Nesse sentido, entre as ações da CPA e da IES para 2023, destaca-se: a) realização de novos eventos de mobilização ao longo do ano; b) criação de um selo ou marca para as atividades/mudanças/práticas realizadas/instituídas em virtude das avaliações institucionais.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- Para maior divulgação da Missão, Visão e Valores da Instituição, a CPA orientou as outras áreas da IES: a) divulgar nos eventos institucionais, no início, intervalo e final, a Missão, Visão e Valores da IES; b) estabelecer palavras chaves que devem sempre ser usadas nas publicações e atividades da IES; c) solicitar aos professores que ressaltem a Missão, Visão e Valores na sala de aula.
- Para garantir a responsabilidade social da instituição, a CPA orientou a Coordenação Acadêmica e a Direção da IES: a) a continuidade das atividades desenvolvidas; b) maior divulgação para participação da sociedade civil; c) ampliação das atividades de extensão, por meio de parcerias com órgãos governamentais ou privados.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

- Para fomento da pesquisa científica, a CPA orientou a Coordenação Acadêmica e Direção da IES, a publicação de editais de iniciação científica durante o ano de 2023.
- Visando garantir melhor comunicação e disseminação do conhecimento produzido pela IES na sociedade, por indicação da CPA, a Direção planeja instituir projetos de extensão em escolas, com o intuito de levar conhecimento e informação ao público criança e adolescente. Além disso, indicou-se a produção de material técnico pelos grupos de pesquisa, a serem ofertados de maneira gratuita à comunidade e a rede de proteção e promoção de direitos do Estado.

Alessandra Castro Diniz Portela

Professora Coordenadora da CPA